Instituto Politécnico Viana do Castelo

Escola Superior de Tecnologia e Gestão

Licenciatura

Gestão (nocturno)

RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO

2022/23

Coordenador/a: Pedro Miguel Fonseca Moreira de Carvalho

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a ON.IPVC com as suas credenciais de acesso.

Índice

1. Comissão de Curso 3
2. Parcerias 4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem 7
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem 9
5. Resultados 10
6. Conclusão 17

1. Comissão de Curso

-Coordenador/a: Pedro Miguel Fonseca Moreira de Carvalho

-Docentes: Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto
Iolanda Maria Reino Vieira
Maria Alexandra Teixeira Borges Vieira Pouzada
Susana Paula Silva Oliveira

-Estudantes: Maria do Rosário Oliveira Almeida Alão Freitas (representante dos delegados de turma).
Mónica Eduarda Lima Dias Martins Pereira (representante dos alunos no Conselho Pedagógico).

2. Parcerias

2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
Erasmus+; IACOBUS; Protocolo Brasil		Bialystok Technical University (Polónia); Opole University ofnTechnology (Polónia); WSB University in Poznan (Polónia); Duale Hochschule Baden - Württemberg Ravensburgn(Alemanha); Coburg University of Applied Sciences and Arts (Alemanha); Canakkale Onsekiz Mart Universty (Turquia); Gdansk University of Technology (Polónia); College of Polytechnics Jihlava (Republica Checa); Siauliai University (Lituânia); Vilnius Gediminas Technical University (Lituánia); College of Business and Hotel Management in BRNO (República Checa); Tallinn University of Technology - TalTech University (Estónia); University of Las Palmas de Gran Canaria (Espanha); University of Coruna (Espanha); Agricultural University of Athens (Grécia); Heilbronn University (Alemanha); VIVES University College Kortrijk-Roeselnare-Tielt-Torhoutn(Bélgica); Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigogine (Bélgica); University of Agribusiness and Rural Development - BG (Bulgária); RRiF College of Financial Management (Croácia); University of Split (Croácia); ACADEMIA D.O.O. (Eslovénia); Universidad de León (Espanha); Universidad Santiago de Compostela - Campus de Santiago (Espanha);		

		Universidade de Vigo (Espanha); Université Paris Descartes (França); Avans University of Applied Sciences - Avans School of International Studies (ASIS)n(Holanda); Università Degli Studi Di Teramo (Itália); Università degli Studi Suor Orsola Benincasa (Itália); Rezeknes Augstskola(Letónia); GOCE DELCEV STATE UNIVERSITY STIP (Macedónia); University of Information Technology and Management in Rzeszow (Polónia); Warsaw University of Technology - Faculty of Management (Polónia); University of Hradec Králové (República Checa); Czech University of Life Sciences Prague - Faculty of Economics and Management (República Checa);		
Projeto OCDE-CERI Fostering and assessing Creativity and Critical Thinking in Higher Education	OCDE		2019/2023	OCDE
Projeto BringMeBack.	IPVC	Irlanda, Universidade de Limmerick		Erasmus +

2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Projeto LinkMeUp 1000 ideias Projeto LinkMeUp 1000 ideias Projeto LinkMeUp 1000 ideias	CCISP		Fevereiro 2021/ Junho 2023	Compete-SIAC
Colaboração com a Câmara Municipal de Viana do Castelo no Projeto Viana Jovens Empreendedores	CMVC		Anual	CMVC
Projeto Poliempreende		Institutos Politécnicos nacionais	Anual	

2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

O curso de Gestão tem participado em iniciativas conjuntas com outros ciclos de estudos, nomeadamente com o Mestrado em Contabilidade e Finanças e Mestrado em Gestão das Organizações da APNOR.

Os docentes do curso de Gestão colaboram com diversos cursos do IPVC, maioritariamente Mestrados e Licenciaturas.
Várias iniciativas também são desenvolvidas em parceria com a AG - Associação de Gestão do IPVC, associação dos alunos e ex-alunos do ciclo de estudos, destacando-se no ano letivo 2022/2023 as Jornadas de Gestão.
No âmbito da UC de Projeto Empresarial I e II, docentes de outros cursos da ESTG em áreas diversas tem vindo a colaborar com os alunos quando as suas competências podem apoiar o desenvolvimento dos projetos em áreas específicas de conhecimento.
Docentes do curso de gestão estiveram envolvidos nos Projetos internacionais OCDE-CERI - Fostering and assessing students creativity and critical thinking in higher education and teacher education e no Projeto BringMeBack e nos Projetos Nacionais Link Me Up, Poliempreende e Com.Sigo.
O curso de Gestão esteve envolvido no Projeto Linea do IPVC, colmatando numa proposta de reestruturação de acordo com as orientações do projeto.

3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

3.1. Caracterização de estudantes

3.1.1. Caraterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	19/20	20/21	21/22	22/23
Sexo	**%**	**%**	**%**	**%**
Feminino	40.91	42.39	40	47.16
Masculino	59.09	57.61	60	52.84
Idade	**%**	**%**	**%**	**%**
<20 anos	25.32	24.46	21.14	20.45
20-23 anos	38.96	42.39	40.57	36.36
24-27 anos	14.29	11.41	13.71	18.75
>27 anos	21.43	21.74	24.57	24.43
Distrito	**%**	**%**	**%**	**%**
Aveiro	0.65	0	0	0
Braga	38.96	42.39	42.86	40.34
Coimbra	0	0	0	0.57
Guarda	0.65	0.54	0	0
Portalegre	0	0.54	0.57	0
Santarem	5.19	5.43	4	3.98
Viana do Castelo	0.65	0.54	0.57	0.57
Vila Real	51.95	47.28	46.29	47.16
Viseu	0	0	0	0.57

Os alunos do curso de Gestão Regime Noturno são maioritariamente do sexo masculino, com diferentes faixas etárias e tipicamente residentes no Norte.
Relativamente à idade, a maioria dos alunos tem idade igual ou inferior a 23 anos. No entanto, mais de 1/3 dos alunos que frequenta o curso noturno continua a ter idade igual ou superior a 24 anos, sendo uma parte destes trabalhadores ativos. No ano letivo 2022/2023, observa-se um ligeiro aumento da percentagem de alunos com idade igual ou superior a 24 anos.
No que respeita à região de origem, Viana do Castelo e Braga são os principais distritos de residência dos alunos.

3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	67	71	61	67
2º	47	47	57	49
3º	40	66	57	60
TOTAL	154	184	175	176

Os dados indicados pela tabela revelam que o curso de Gestão Regime Noturno apresenta um elevado número de estudantes, tendo-se registando, um ligeiro aumento do número de alunos inscritos no 1º e no 3º ano, relativamente ao ano anterior.

3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	19/20	20/21	21/22	22/23
N.º VAGAS CNA	42.00	46.00	42.00	42.00

N.º vagas outros Concursos e Regimes Especiais	10.00	10.00	10.00	10.00
N.º vagas TOTAIS	52.00	56.00	52.00	52.00
N.º CANDIDATOS/AS 1ªfase 1ªopção (CNA)	3.00	5.00	5.00	6.00
N.º Candidatos/as 1ªfase (CNA)	44.00	52.00	42.00	42.00
N.º Candidatos/as (Total CNA)	75.00	95.00	65.00	78.00
N.º de Colocados/as 1ªfase 1.ª opção	3.00	5.00	5.00	6.00
N.º COLOCADOS/AS 1ªfase (CNA)	24.00	25.00	23.00	21.00
N.º de Colocados/as (Total CNA)	40.00	50.00	36.00	43.00
N.º MATRICULADOS/AS CNA	35.00	44.00	29.00	43.00
N.º Matriculados/as Concursos e Regimes Especiais	4.00	8.00	8.00	10.00
N.º Matriculados/as CNA + Concursos e Regimes Especiais	39.00	52.00	37.00	53.00
N. Matriculados/as Internacionais	7.00	6.00	9.00	13.00
INDICES	%	%	%	%
CANDIDATOS/AS 1ª fase 1ª opção/vagas CNA	7.14	10.87	11.90	14.29
CANDIDATOS/AS 1ª fase/vagas CNA	104.76	113.04	100.00	100.00
COLOCADOS/AS 1.ª Fase 1.ª Opção CNA/Vagas CNA	7.14	10.87	11.90	14.29
COLOCADOS/AS 1.ª Fase CNA/Vagas CNA	57.14	54.35	54.76	50.00
MATRICULADOS/AS CNA/vagas CNA	83.33	95.65	69.05	102.38
MATRICULADOS/AS CONC. E REG. ESPECIAIS/vagas de Concursos e Regimes	40.00	80.00	80.00	100.00
MATRICULADOS/AS TOTAL(CNA + outros concursos e regimes 1ºano / 1ªvez)/vagas TOTAIS	75.00	92.86	71.15	101.92
Nota Mínima entrada 1ªfase CNA	95.00	95.00	95.00	101.10
Nota Média entrada 1ªfase CNA	122.21	124.81	129.92	131.45
Nota Máxima entrada 1ªfase CNA	134.50	138.70	152.50	151.30

Embora o curso de Gestão Regime Noturno revele uma procura inferior à do curso de Gestão, continua a ser observado interesse por esse curso através do número de candidatos e de alunos matriculados no curso.
Quanto às notas de entrada, observa-se um aumento na nota média de entrada, ao longo dos últimos anos, e regista-se uma nota máxima de entrada de 151.30 no ano letivo 2022/2023.

4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	19/20	20/21	21/22	22/23
% de Participação	S1	30.77	40.85	16.46	9.32
	S2	20.15	4.97	12.75	5.92

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23
Índice Médio Satisfação - Curso		96.88	81.33	77.78
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	92.78	94.40	92.59
	S2	93.43	88.73	97.12
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	89.98	91.00	92.36
	S2	95.83	88.07	94.42

No que diz respeito à taxa de participação no IASQUE, apesar de terem sido desenvolvidos esforços de sensibilização junto dos alunos para o preenchimento dos IASQUE, registou-se uma diminuição da taxa de participação.
Consideramos que os resultados poderiam ser melhores e reforçamos que este problema deve ser objeto de medidas objetivas e transversais aos cursos da Instituição.
Quanto aos resultados dos inquéritos sobre satisfação, os discentes apresentam níveis elevados de satisfação com o Curso, com os docentes e com as Unidades Curriculares.

5. Resultados

5.1. Resultados Académicos

5.1.1. Eficiência formativa

Diplomados

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
N.º diplomados/as	24	16	24	19
N.º diplomados/as em N anos	10	11	4	5
N.º diplomados/as em N +1 anos	6	0	13	8
N.º diplomados/as N+2 anos	3	1	1	4
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	5	4	6	2

Nota: Dados do RAIDES

Nota média final de curso

	RAIDES19	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22
Nota média final	12.00	12.00	12.00	12.00

Através das tabelas anteriores tem se verificado que a maioria dos alunos finaliza o curso em 4 anos letivos (3 anos + 1). Observa-se ainda que a nota média final tem vindo a manter-se nos últimos anos.

5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	MAT	Álgebra Linear	109.00	8.22	19.00	0.00	36.00	33.03	48.65
1	MAT	Calculo Infinitésimal	107.00	7.09	18.00	0.00	13.00	12.15	39.39
1	EFC	Contabilidade Financeira I	63.00	10.47	15.00	4.00	31.00	49.21	81.58
1	CPS	Direito Empresarial I	52.00	12.27	18.00	5.00	37.00	71.15	90.24
1	OLM	Empreendedorismo	50.00	11.85	17.00	7.00	36.00	72.00	92.31
1	EFC	Finanças Empresariais I	71.00	10.24	17.00	4.00	26.00	36.62	63.41
1	OLM	Introdução à Gestão	52.00	14.44	19.00	2.00	40.00	76.92	97.56
1	EFC	Macroeconomia	64.00	8.73	17.00	1.00	28.00	43.75	70.00
1	OLM	Marketing	56.00	12.13	18.00	8.00	37.00	66.07	94.87
1	EFC	Microeconomia	56.00	10.73	18.00	0.00	33.00	58.93	75.00
1	MAT	Probabilidades e Estatística	75.00	8.54	19.00	0.00	20.00	26.67	51.28
1	EIM	Sistemas de Informação	58.00	14.11	18.00	6.00	36.00	62.07	97.30
2	EFC	Contabilidade de Gestão I	27.00	12.81	19.00	2.00	16.00	59.26	76.19

2	EFC	Contabilidade de Gestão II	39.00	6.18	17.00	0.00	13.00	33.33	33.33
2	EFC	Contabilidade Financeira II	69.00	9.80	15.00	3.00	31.00	44.93	68.89
2	EFC	Economia Industrial e da Empresa	37.00	10.29	18.00	0.00	21.00	56.76	75.00
2	MAT	Estatística e Optimização	63.00	8.39	17.00	0.00	20.00	31.75	64.52
2	OLM	Estratégia Empresarial	38.00	9.29	15.00	0.00	25.00	65.79	65.79
2	EFC	Finanças Empresariais II	45.00	10.16	17.00	0.00	22.00	48.89	70.97
2	EFC	Fiscalidade Empresarial I	43.00	11.75	19.00	1.00	25.00	58.14	89.29
2	CPS	Gestão de Recursos Humanos	28.00	14.28	18.00	10.00	25.00	89.29	100.00
2	OLM	Qualidade Total nas Organizações	19.00	14.00	16.00	8.00	12.00	63.16	92.31
2	EFC	Relato Financeiro	43.00	11.70	15.00	6.00	18.00	41.86	90.00
3	EFC	Auditoria Financeira	40.00	7.55	18.00	0.00	21.00	52.50	52.50
3	CPS	Direito Empresarial II	26.00	13.46	19.00	9.00	23.00	88.46	95.83
3	EFC	Fiscalidade Empresarial II	46.00	11.12	18.00	0.00	29.00	63.04	87.88
3	OLM	Gestão das Operações I	45.00	11.47	19.00	3.00	25.00	55.56	73.53
3	OLM	Gestão das Operações II	36.00	13.28	20.00	6.00	26.00	72.22	89.66
3	ADH	Inglês Técnico	23.00	14.14	19.00	8.00	20.00	86.96	90.91
3	OLM	Negócios Internacionais	23.00	13.48	17.00	0.00	21.00	91.30	91.30
3	OLM	Pesquisa de Marketing	40.00	13.29	18.00	8.00	30.00	75.00	85.71
3	EFC	Planeamento e Controlo de Gestão	42.00	12.58	17.00	4.00	24.00	57.14	92.31
3	OLM	Projeto Empresarial I	29.00	13.72	17.00	11.00	29.00	100.00	100.00
3	OLM	Projeto Empresarial II	28.00	15.54	17.00	14.00	28.00	100.00	100.00
3	CPS	Técnicas de Negociação e Gestão Comportamental	31.00	13.33	18.00	5.00	25.00	80.65	92.59

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
Normal	7	72.5	36
Normal	5	34	22
Normal	1	6	3

As taxas médias de aprovação no curso de Gestão apresentam valores de 85% ou superior em 19 UCs do curso, o que representam cerca de 54,3% das UCs desta licenciatura. Importa salientar que, no ano letivo 2022/2023 subsistiam UCs com taxas de aprovação mais reduzidas nas áreas das Ciências Básicas e de Contabilidade, como registado em anos anteriores. As UCs de Álgebra Linear, Cálculo Infinitesimal e Contabilidade de Gestão II são as que os alunos revelam maiores dificuldades no aproveitamento, com taxas de aproveitamento inferiores a 50%, assim como a UC Probabilidades e Estatística, com índices de aprovação inferiores a 60%. A falta de conhecimentos prévios e a amplitude de conteúdos programáticos das UCs nas áreas das Ciências Básicas, podem ter contribuído para uma maior dificuldade de aprendizagem dos alunos. Assim, deverá ser equacionado a implementação de medidas para suprir lacunas de conhecimentos prévios relevantes para o sucesso dos alunos.

5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	19/20	20/21	21/22	22/23
1º	11	22	23	22
2º	0	9	7	12
3º	3	5	5	4

TOTAL	14	36	35	38

No que diz respeito ao abandono escolar, registou-se no ano letivo de 2022/2023 um número de desistências ligeiramente inferior ao registado no ano letivo anterior. É de referir que a maioria dos casos de abandono ocorre após ingresso no curso, no 1º ano, sendo alguns casos reportados como falta de tempo para conciliar os estudos com a atividade profissional, bem como motivos de ordem económica e familiar.

5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2020	Jun. 2021	Jun. 2022(Reportado em 2023)
% de Empregabilidade do Curso (Dados Infocursos)	95%	95,3%	95,9%
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados Infocursos)	94,7%	95,2%	96,5%
% de Empregabilidade nacional ES (Dados Infocursos)	95,4%	96%	96,9%
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável)			
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável)			
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável)			

As taxas de empregabilidade apresentadas para o curso incluem o curso de Gestão e o curso de Gestão Noturno. Os dados mais recentes indicam uma taxa de empregabilidade de 95,9%, em linha com as taxas médias nacionais.

5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
UNIAG - Unidade de Investigação Aplicada em Gestão Centro de Investigação		Bom	IPBragança	Helena Santos Rodrigues (Membro integrado)
Centro ALGORITMI		Muito bom	Universidade do Minho	Maria Filipa Torres Gonçalves Flores Mourão (Colaborador)
CITUR - Centro de Investigação , Desenvolvimento e Inovação em Turismo		Bom	IP Coimbra	Pedro Miguel Fonseca Moreira de Carvalho (Membro integrado)
DINÂMIA CET- Iscte		Muito Bom	ISCTE	Susana Paula da Silva Oliveira (Colaborador)
INESC-TEC		Muito Bom	Universidade do Porto	Sónia Manuela Mendes Dias (Membro integrado)
Centro em Rede de Investigação em Antropologia		Muito Bom	ISCTE	António Pedro Queirós Pereira (Integrado)
Research on Economics, Management and Information Technologies (REMIT)		Bom	Universidade Portucalense	Maria Alexandra Soares Fontes (Colaborador)
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas Agroalimentares e Sustentabilidade (CISAS)		Bom	IPVC	Ana Teresa Martins Ferreira Oliveira (Integrado)

Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)		Muito Bom	IPCA	Cláudia Roberta de Araújo Alves Pinto (Colaborador)

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
ARDENT - Advancing Rural Development through Entrepreneurship Education for Adults	Münster University of Applied Sciences	The University Industry nInnovation Network, Münster University of nApplied Sciences, Univations GmbH, Cracow University of nEconomics, University of Osijek, IPVCThe University Industry nInnovation Network, Münster University of nApplied Sciences, Univations GmbH, Cracow University of nEconomics, University of Osijek, IPVC	2019-2022	Programa Erasmus+
BEYONDSCALE: Developing the Organizational Capacity of Higher Education Institutions using the HEInnovate platform to facilitate peer learning and a pan-European community of practice.	WPZ Research	WPZ Research, GmbH, Austria; Center for Higher Education Policies Studies (CHEPS), University of Twente, The Netherlands; University of Ruse ?Angel Kanchev? (URAK); FH Campus Wien, University of Applied Sciences, Austria; Munster Technological University (MTU); Dublin City University, Ireland; NHL Stenden, University of Applied Sciences; Universidade Nova de Lisboa (UNL); Universitat Innsbruck, Austria	2019-2022	Comissão Europeia
Fostering and assessing students creative and critical thinking skills in higher education	Centre for Educational Research and Innovation (CERI) OECD	Monash University, Ontario Tech University, McGill University, University College Copenhagen, Aalto University, NISE (University of Limerick + Mary Immaculate College), Politecnico di Torino, Sophia University, International Christian University, KEDI (national coordinator), Universidad de Guadalajara, Universidad	2018-2022	Ministério da Ciência e do Ensino Superior Português

		Pedagogica Nacional, Shanghai Normal University, Northeast Normal University, Central China Normal University, Escola Superior de Saúde de Santa Maria, Tecnico Lisboa (Lisbon University), Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, University of Porto, Universidade de Aveiro, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Politecnico de Leiria, National Research University Higher School of Economics, Universidad Camilo Jose Cela, University of Winchester		
IPV Concilia	IPVC	IPVC	2021-2023	SAMA
MaSCE. - Math Trails in School, Curriculum and Educational Environment in Europe	Goethe University	Instituto Politécnico de Viana do Castelo; Université Lyon 1 Claude Bernard; Autentek GmbH; Hochschule Offenburg; Tallinn University; Universita degli studi di Catania; The Spanish Federation of Mathematics Teachers Societies	2019-2022	Erasmus+ Programme, Key Action 2 - Strategic Partnerships under the number: 201 9-1-DE03-KA201-0601 18.
Projeto NLiterário: Roteiros Literários no Norte de Portugal	CITUR	IPVC, IPCA, IPP, IPB e IPG	2023	FCT
Projeto Roteiro para Qualificação a I4.0 de PMEs da Região Alto Minho, Norte de Portugal	CEVAL	CEVAL, IPVC, PMEs e Municipos do Alto Minho	2022-2023	NORTE-06-3559-FSE-000226
Projeto Responsabilidade e sustentabilidade no turismo (SUST Turismo Project).	IPVC	Universidade Piaget e ISCEE de Cabo Verde e pelo IPVC.	2022-2023	Programa Erasmus +

Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Livro	Fonseca, N. (2022). Os Efeitos Económicos do Turismo: Determinantes e Limitações, Sílabas & Desafios, Faro, Portugal, ISBN: 978-989-8842-69-5. DOI: 10.37548/ETUR.2022
Capítulo de livro	Fonseca, N. (2022). An introduction to meta-regression analysis?, in Baswell, A. R. (ed.) Advances in Mathe¬matics Research, New York, Nova Science Publishers, Vol. 32, pp. 1-27, ISBN (e-book): 979-8-88697-351-8, ISBN (hardcover): 979-8-88697-332-7.

Artigo	Fonseca, Nino. O progresso económico das nações no pensamento filosófico dos séculos XVIII e XIX. E-REI - Revista de Estudos Interculturais 11 (2023): https://www.iscap.pt/cei/e-rei/n11/artigos/Art_14_Nino%20Fonseca.pdf.
Artigo	Soares, Sílvia; Carvalho, Pedro; Mourão, Maria Filipa. Fostering Customer Loyalty in Kitesurfing: The Case of a Nautical Sports Centre in Portugal. Sustainability 15 22 (2023): https://doi.org/10.3390/su152215767Soares, Sílvia; Carvalho, Pedro; Mourão, Maria Filipa. Fostering Customer Loyalty in Kitesurfing: The Case of a Nautical Sports Centre in Portugal. Sustainability 15 22 (2023): https://doi.org/10.3390/su152215767
Artigo	Pereira, Couto Pedro; Mourão, Maria Filipa; Carvalho, Pedro. Influence of Psychosocial Risks on the Quality of Life of Employees in a Higher Education Institution - A Critical Perspective. International Journal of Business & Management Studies 4 11 (2023): https://doi.org/10.56734/ijbms.v4n11a4
Artigo	Carvalho, Pedro. Revitalizing Business Tourism in the European Union: Strategies for Growth. Administrative Sciences 13 8 (2023): https://www.mdpi.com/2076-3387/13/8/180Carvalho, Pedro. Revitalizing Business Tourism in the European Union: Strategies for Growth. Administrative Sciences 13 8 (2023): https://www.mdpi.com/2076-3387/13/8/180
Artigo	Carvalho, P.; Alves, H.. Customer value co-creation in the hospitality and tourism industry: a systematic literature review. International Journal of Contemporary Hospitality Management 35 1 (2023): 250-273. http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85135834511&partnerID=MN8TOARS
Artigo	Carvalho, P.M.; Díaz-Méndez, M.; Quero-Gervilla, M.J.; Saren, M.. A conceptual approach to the tourist value co-creation: Dimensions, antecedents and consequences. European Journal of Tourism Research 34 (2023): http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85150839774&partnerID=MN8TOARS
Artigo	M. Ángeles López-Cabarcos; Helena Santos-Rodrigues; Lara Quiñoá-Piñeiro; Juan Piñeiro-Chousa. How to explain stock returns of utility companies from an environmental, social and corporate governance perspective. Corporate Social Responsibility and Environmental Management (2023): https://doi.org/10.1002/csr.2483M.
Artigo	M. Ángeles López-Cabarcos; Juan Piñeiro-Chousa; Lara Quiñoá-Piñeiro; Helena Santos-Rodrigues. How Can Cultural Values and Entrepreneurship Lead to the Consideration of Innovation-Oriented or Non-Innovation-Oriented Countries?. Sustainability 13 8 (2021): 4257-4257. https://doi.org/10.3390/su13084257
Artigo	Trancoso, T.; Gomes, S.. Beyond the dollar: A global perspective on exchange rate dynamics via currency factors. Finance Research Letters 58 (2023): http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85166922703&partnerID=MN8TOARS
Artigo	Lopes, J.M.; Gomes, S.; Trancoso, T.. The Dark Side of Green Marketing: How Greenwashing Affects Circular Consumption?. Sustainability (Switzerland) 15 15 (2023): http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85167911322&partnerID=MN8TOARS

5.3. Internacionalização

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Nº **estudantes estrangeiros/as (*não* inclui estudantes Erasmus In)**	8.00	11.00	11.00	15.00	
% estudantes estrangeiros/as (*não* inclui estudantes Erasmus In)	5.19	5.98	6.29	8.52	
Nº **estudantes Internacionais (*não* inclui estudantes Erasmus In)**	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº **estudantes em programas internacionais de mobilidade (*in*)**	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade (*in*)	0.00	0.00	0.00	0.00	
Nº **estudantes em programas internacionais de mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)**	3.00	1.00	3.00	3.00	

% estudantes em programas internacionais de mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)	1.95	0.54	1.71	1.70	
***Nº* docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (*in*)**					
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade (*in*)					
***Nº* docentes do ciclo de estudos em mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)**					
***Nº* pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade (*out*) (Erasmus e outros programas)**					

A situação pandémica e a Guerra na Ucrânia foram fatores que contribuíram para se agravarem as inciativas de internacionalização promovidas pelos cursos. Todavia, no ano letivo de 2022-23 verificou-se uma ligeira melhoria nos indicadores associados aos programas internacionais de mobilidade no curso de licenciatura em Gestão Noturno. Estes resultados evidenciam o esforço da comissão de curso, no sentido de sensibilizar para a importância dos programas de internacionalização e de promover a partilha de experiências de alunos e docentes que estiveram em mobilidade.

6. Conclusão

No ano letivo 2022/2023 ainda subsistiram várias UCs com taxas de aprovação mais reduzidas nas áreas das Ciências Básicas e de Contabilidade, com índices de aproveitamento inferiores a 50%. Com efeito, considera-se que deve ser dada atenção a esta situação em particular, devendo ser desenvolvido um esforço de reajustamento dos conteúdos programáticos das UCs alocadas a estas áreas. Por outro lado, dado o limitado impacto que as experiências de internacionalização têm neste CE, é recomendável incentivar experiências de internacionalização para os docentes, promovendo a participação em atividades outgoing, ao mesmo tempo que deve haver um maior envolvimento de docentes incoming nos processos de ensino, através da colaboração em unidades curriculares compartilhadas com instituições estrangeiras ou por meio de convites diretos.
Para uma melhor inserção no mercado laboral e na sociedade, a par das competências específicas associadas a uma área disciplinar, são também necessárias competências de domínios transversais que vão muito além do saber (knowledge) e do saber fazer (skills), e que incluem uma ampla gama de atributos e características pessoais, relevantes para a construção da "identidade do diplomado" como pessoa, cidadão e profissional. Além disso, o perfil de competências que se exige na atualidade aos diplomados não é único. Deste modo, justifica-se a oferta de um plano curricular que, atenda às exigências de um mundo em rápida mudança, seja mais flexível e que permita acolher a escolhas dos estudantes nos seus percursos formativos. Ainda é de salientar, que é de reconhecida importância a existência de experiências de inserção em contexto de trabalho e a capacidade para lidar com problemas complexos que exigem ligação teórico-prática e interdisciplinar. Ora, torna-se imprescindível a integração de experiências de inserção em contexto de trabalho, a partir de uma UC, onde os alunos devem evidenciar os conhecimentos adquiridos ao longo do ciclo de estudos, através da procura de soluções face a problemas reais apresentados pelas empresas, nas diferentes áreas disciplinares.